

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Евсеева Сергея Петровича на диссертацию Костюченко Олега Михайловича «Формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной диссертантом темы исследования несомненна и обусловлена потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах в сфере адаптивной физической культуры, которые реализуют личностно-ориентированный гуманистический подход к людям с отклонениями в состоянии здоровья, преодолевают сложившиеся стереотипы по отношению к данной категории населения. Закономерно возникает вопрос о формировании профессиональной готовности будущих тренеров к работе с такой категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья как подростки с поражением опорно-двигательного аппарата. Такому специалисту необходимы психологические и педагогические знания и умения, которые должны формироваться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Этой проблеме и посвящена диссертация Костюченко О.М.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой, что обеспечивает работе логику и теоретическую глубину. Обоснованность выдвинутых в диссертации положений и достоверность полученных результатов обеспечены четким определением проблемы, задач и предметной области исследования, реализацией его методических и теоретических основ. Полнота методов исследования – теоретических (анализ, синтез, сравнение, обобщение при изучении философской, психологической, социологической, педагогической литературы по проблеме исследования; моделирование; обобщение и интерпретация научных данных); эмпирических (анкетирование, тестирование, устный и письменный опрос; анализ нормативно-правовых документов по теме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент, изучение содержания и результатов деятельности преподавателей и студентов в процессе работы с подростками с ПОДА); статистических

методов обработки результатов экспериментов и их содержательная интерпретация – позволяют говорить о достоверности и обоснованности полученных выводов, вошедших в основу положений, выносимых на защиту.

Автор в своем исследовании опирается на довольно широкий теоретический и научно-методический базис, о чем свидетельствует обширная библиография диссертации (205 наименований) и использование наиболее признанных в педагогической практике подходов к исследованию: системного, личностно-деятельностного, компетентностного, контекстного, аксиологического; идей о ценностно-смысловой природе человеческой жизни и совершаемых человеком нравственных выборов, основных положений общей и профессиональной подготовки, концепции готовности к профессиональной деятельности, теории субъектности и личности как субъекта деятельности, профессионального самоопределения и профориентации, теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

В диссертации конкретно и убедительно представлены этапы исследования по цели, годам, экспериментальной базе, формам, методам.

В первой главе диссертации глубоко проанализированы теоретические аспекты формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата. Автор рассматривает роль и место профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА в системе профессиональной подготовки специалиста в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, представляет анализ и оценку состояния проблемы формирования данной готовности у студентов вузов, обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура», обосновывает необходимость ее формирования у будущих тренеров.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Автор раскрывает содержание понятий «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с поражением опорно-двигательного аппарата», «подростки с поражением опорно-двигательного аппарата». Это позволило определить наиболее значимые структурные компоненты профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА (ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-

деятельностный, рефлексивно-оценочный), более обоснованно разработать программу формирования данной готовности.

Анализ трудов отечественных ученых-дидактов, представлений о сущности готовности к деятельности, теоретико-методологических и практических подходов к проблеме развития профессиональной готовности специалиста к различным ее видам и требованиям общества позволил определить профессиональную готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА как устойчивую направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА.

Хочется отметить детально разработанную модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата, которая включает: целевой блок – цель (формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА); задачи (овладение студентами знаниями, умениями, навыками, компетенциями в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; освоение и распространение опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; внедрение инновационных технологий в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; выявление и раскрытие творческого, духовно-нравственного потенциала личности студентов); методологический блок – методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический); принципы (гуманистической направленности, социальной востребованности, ценностно-смысловой ориентации, субъектности, комплексности, профессионально-прикладной направленности); организационно-деятельностный блок – программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; этапы (информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный); формы (лекция, семинар, конференция, практическое занятие, самостоятельная работа, консультация, мастер-класс, круглый стол, акция, работа в малых группах, игра (деловая, ролевая, организационно-деятельностная), практика, спортивное соревнование,

тренировочный сбор, спортивный летний лагерь); методы (диалог, личный пример, дискуссия, диспут, кейс-метод, демонстрация, тренинговое упражнение, проблемный, проектный, исследовательский); средства (наглядные, методические, информационные); результативно-оценочный блок – компоненты, критерии и показатели оценки профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА: ценностно-мотивационный компонент – ценности и мотивы студентов (мотивация к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; эмоционально-ценностное отношение к адаптивному спорту подростков с ПОДА; направленность личности будущего тренера); когнитивный компонент – знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (знание возрастных, психофизиологических, нозологических, гендерных и др. особенностей подростков с ПОДА; знание теоретико-методологических основ тренировочной, соревновательной деятельности подростков с ПОДА; знание методологии педагогического, врачебного, антидопингового контроля в адаптивном спорте подростков с ПОДА); процессуально-деятельностный компонент – умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (умение планировать тренировочную, соревновательную деятельность; навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, способность анализировать ее результаты; сформированность профессионально значимых качеств личности (ответственность, толерантность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, эмпатия, наблюдательность, открытость и др.); рефлексивно-оценочный компонент – профессиональная рефлексия (умение осознанно контролировать свои действия; способность к самооценке, самоанализу деятельности с учетом поставленных целей и требований профессиональной среды; готовность к планированию, прогнозированию, анализу предстоящей деятельности); уровни формирования данной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА (начальный, базовый, продуктивный); результат (сформированность профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА).

Центральное место в диссертации занимает вторая глава, представляющая собой описание поэтапной реализации программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, разработанной на основе модели, педагогических

условий, обеспечивающих ее эффективность, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Несомненным достоинством работы являются выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА. К ним автор отнес: ориентацию на ценности и традиции паралимпийского движения; сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями; подготовку будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА; включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.

Заслугой автора является также разработка программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, которая осуществлялась в три этапа: информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный.

Особый интерес представляет описание организации и результатов опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования, оценке эффективности программы и модели формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, подтверждению педагогических условий, обеспечивающих данный процесс. Для анализа результатов исследования использовались статистические методы обработки полученных данных.

Содержательный анализ и обработка полученных в исследовании результатов служат доказательством эффективности разработанной модели и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, что подтверждает выдвинутую автором гипотезу.

В заключении диссертант излагает основные выводы, подтверждающие выдвинутую соискателем гипотезу, доказывающие целесообразность разработанной модели формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА и свидетельствующие о значимости проведенного исследования, определяет новые направления исследования.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Мы считаем, что задачи, поставленные

автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Таким образом, проведенный анализ диссертационного исследования показывает, что его **научная новизна** состоит в уточнении понятия «профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА» (как устойчивой направленности личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупности компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА); определении ее компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, процессуально-деятельностного, рефлексивно-оценочного; разработке и экспериментальной проверке модели формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА (включающей в себя цель, задачи, методологические подходы, основные принципы, программу: формы, методы, средства, этапы, уровни, компоненты, критерии, показатели оценки профессиональной готовности); определении и научном обосновании педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Следует отметить **теоретическую значимость** исследования, заключающуюся в расширении представления о профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, ее структурные компоненты содержательно охарактеризованы; разработана модель формирования данной готовности; определены педагогические условия, которые позволяют эффективно формировать готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, что, несомненно, вносит вклад в теорию профессионального образования.

Несомненна **практическая значимость** проведенного исследования, которая состоит во внедрении в практику образовательного процесса Воронежского государственного института физической культуры, спортивной школы паралимпийского резерва, тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря программы формирования профессиональной

готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; применении результатов исследования при разработке методического обеспечения профессиональной подготовки студентов вузов; использовании теоретических положений и практических рекомендаций в образовательном процессе учебных заведений, которые готовят специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в системе социально-реабилитационной деятельности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; соответствием методов исследования предмету, цели и задачам исследования; качественным и количественным анализом результатов экспериментальных данных исследования; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью автора; многолетней работой соискателя в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА, в том числе в должности старшего тренера спортивной сборной команды России по спорту лиц с ПОДА (легкая атлетика).

По теме диссертации опубликовано 22 работы, пять – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, результаты исследования апробированы на конференциях и научно-практических семинарах различного уровня. Публикации отражают основные результаты работы.

Давая, в целом, положительную оценку работе, хотелось бы обратить внимание на некоторые замечания и пожелания:

1. В диссертационном исследовании широко используется понятие «адаптивный спорт» как один из видов адаптивной физической культуры. Вместе с тем, составной частью адаптивного спорта является паралимпийский спорт. Было бы уместно дополнить описание адаптивного спорта данным феноменом как высшей фазы достижения спортивных результатов на базе создания специальных условий.

2. Автор раскрывает сущность педагогической деятельности тренера в ходе учебно-тренировочного и соревновательного процесса с подростками с ПОДА. Необходимо уточнение, в чем заключается специфика данной деятельности именно с подростками? Как учитывались возрастные особенности подросткового возраста?

3. Раскрывая содержание процесса формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА, было бы

целесообразным проанализировать зарубежные подходы к решению этой проблемы.

4. С нашей точки зрения, в диссертационном исследовании следовало отразить перспективы дальнейшей работы будущих тренеров в зависимости от контингента подростков с ПОДА, педагогических кадров и других внешних и внутренних факторов.

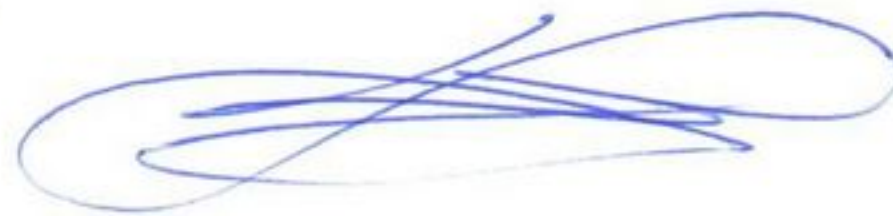
Указанные недостатки не снижают общей положительной оценки работы.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Публикации автора достаточно полно отражают содержание исследования.

Представленная к защите диссертация О. М. Костюченко на тему «Формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА» является завершённым исследованием, свидетельствующим о высокой квалификации и научном потенциале диссертанта, соответствует профилю специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отвечает требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.); предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям данного профиля, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО, ФГБОУ ВО
«Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья
имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»,
кафедра теории и методики адаптивной
физической культуры,
заведующий



Евсеев Сергей Петрович

Подпись *Евсеев С.П.*

ФИО: Евсеев Сергей Петрович

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

Тел. раб.: 8 (812) 714-40-13

e-mail: timafk@lesgaft.spb.ru

Сайт НГУ им. П. Ф. Лесгафта: <http://lesgaft.spb.ru/ru/content/adres>



30 МАЙ 2019



А С МАКСИМОВА